



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INSTITUCION EDUCATIVA SEBASTIAN DE BELALCAZAR

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

COMPONENTE TÉCNICO CIENTÍFICO

AREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

CICLO 3

GRADO 6° - 7°

2017

Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
FREDY MOSQUERA PALACIOS	I.E SEBASTIAN DE BELALCAZAR	TECNOLOGIA E INFORMATICA	salatecnoinformatica@gmail.com
LILIANA MARIA RUEDA GONZALEZ			gonzalezlilimar@yahoo.es

FORMATO 2

SELECCIÓN DE ESTANDARES

CICLO 4

GRADOS 6°-7°

ENUNCIADO	1. Naturaleza y evolución de la tecnología	2. Apropriación y uso de la tecnología	3. Solución de problemas con tecnología	4. Tecnología y sociedad
VERBO				
RECONOZCO (N1)	Principios y conceptos propios de la tecnología así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.			Los derechos de las comunidades para acceder a bienes y servicios(Recursos energéticos, hídricos)
	Algunos artefactos , conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación			
ANALIZO (N4)	Razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a través de la historia.	Las normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos.		
		El impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades		Las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos (basurero, represa etc....)
IDENTIFICO (N1)	Técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y evolución de sistemas		Problemas propios del entorno, susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas	

	tecnológicos(alimentación, servicios públicos, salud, transporte)			
	Innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad, los ubico y explico en su contexto histórico.		La influencia de factores ambientales, sociales, culturales, económicos en la solución de problemas	Diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.
ILUSTRO (N2)	Con ejemplos la relación que existe entre diferentes factores en los desarrollos tecnológicos (peso, costo, resistencia, material...)			
RELACIONO (N2)	El funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.			La Transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad
UTILIZO (N3)		Las tecnologías de la información y comunicación para apoyar los procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).		
		Herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos		
		Instrumentos para medir diferentes magnitudes físicas.		
EJEMPLIFICO (N2)		Cómo en el uso de artefactos, procesos o sistemas tecnológicos,		

		existen principios de funcionamiento que los sustentan.		
PROPONGO (N4)			Estrategias para soluciones tecnológicas a problemas en diferentes contextos	
DETECTO (N4)			Fallas en artefactos, procesos y sistemas tecnológicos, siguiendo procedimientos de prueba y descarte, y propongo estrategias de solución.	
INDAGO (N4) SINONIMO (EXAMINAR – INVESTIGAR)				Sobre posibles acciones que puedo realizar para preservar el ambiente, de acuerdo con normas y regulaciones
EXPLICO (N1)	Con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto			
DESCRIBO (N1)	El rol de la alimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas.			
ADELANTO (N3)			Procesos sencillos de innovación en mi entorno como solución a deficiencias detectadas en productos, procesos y sistemas tecnológicos	
TRABAJO (N3)			En equipo para la generación de soluciones tecnológicas	
ADAPTO (N4)			Soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas	

INTERPRETO (N2)			Gráficos, bocetos y planos en diferentes actividades.	
REALIZO (N3)			Representaciones gráficas tridimensionales de mis ideas y diseños.	
EVALUO (N4)				Los costos y beneficios antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos.
PARTICIPO (N3)				En discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos.
				En la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura (Jornadas de recolección de materiales reciclables, vacunación, bazares, festivales,...)
ASUMO (1)				Comportamientos legales relacionados con el uso de los recursos naturales
SELECCIONO (N1)			Alternativas tecnológicas apropiadas, utilizando criterios adecuados(eficiencia, seguridad, consumo, costo)	
DESCRIBO (N1)	Ejemplos de transformación y utilización de fuentes de energía en determinados momentos históricos.			

CLASIFICACION DE ESTANDARES: TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
RECONOZCO Principios y conceptos propios de la tecnología así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades. (6P1) RECONOZCO algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación. (6P1) RECONOZCO los derechos de las comunidades para acceder a bienes y servicios(Recursos energéticos, hídricos) (7P1) ANALIZO razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a través de la historia. (7P1) ANALIZO Las normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos (7P1) ANALIZO El impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades (7P1) ANALIZO Las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas		

tecnológicos(basurero, represa etc....) (7P2)		
IDENTIFICO Innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad, los ubico y explico en su contexto histórico. (6P1) IDENTIFICO Problemas propios del entorno, susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas (7P2) IDENTIFICO La influencia de factores ambientales, sociales, culturales, económicos la solución de problemas (7P2).	IDENTIFICO Técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y evolución de sistemas tecnológicos(alimentación, servicios públicos, salud, transporte) (6P1) IDENTIFICO Diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. (7P2)	
ILUSTRO Con ejemplos la relación que existe entre diferentes factores en los desarrollos tecnológicos (peso, costo, resistencia, material...) (7P3)		
RELACIONO El funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura. (7P3)	RELACIONO La Transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad (7P2)	
	UTILIZO Las tecnologías de la información y comunicación para apoyar los procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).(7P3) UTILIZO Herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos (7P3) UTILIZO Instrumentos para medir diferentes magnitudes físicas. (7P3)	
	EJEMPLIFICO Cómo en el uso de artefactos, procesos o sistemas tecnológicos, existen principios de funcionamiento que los sustentan.	

	(7P3)	
	PROPONGO Estrategias para soluciones tecnológicas a problemas en diferentes contextos (6P2)	
	DETECTO Fallas en artefactos, procesos y sistemas tecnológicos, siguiendo procedimientos de prueba y descarte, y propongo estrategias de solución. (6P3)	
	INDAGO Sobre posibles acciones que puedo realizar para preservar el ambiente, de acuerdo con normas y regulaciones (7P2)	
EXPLICO Con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto (7P3)		
DESCRIBO El rol de la alimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas. (6P2)		
	ADELANTO Procesos sencillos de innovación en mi entorno como solución a deficiencias detectadas en productos, procesos y sistemas tecnológicos (6P3)	
		TRABAJO En equipo para la generación de soluciones tecnológicas (6P2) .
ADAPTO Soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas (6P2)		
INTERPRETO Gráficos, bocetos y planos en diferentes actividades. (7P2)		
REALIZO Representaciones gráficas tridimensionales de mis ideas y diseños. (7P2)		
		EVALUO Los costos y beneficios antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos. (7P2)

	PARTICIPO En discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos. (6P2) PARTICIPO En la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura Jornadas de recolección de materiales reciclables, vacunación, bazares, festivales,...) (6P2)	
		ASUMO Comportamientos legales relacionados con el uso de los recursos naturales (7P3)
	SELECCIONO Alternativas tecnológicas apropiadas, utilizando criterios adecuados eficiencia, seguridad, consumo, costo).(7P2)	
	DESCRIBO Ejemplos de transformación y utilización de fuentes de energía en determinados momentos históricos. (7P1)	

PLANES DE AREA

CICLO 3

GRADO 6-7

CICLO	03						
Meta por ciclo	Al finalizar el ciclo 3 los estudiantes estarán en capacidad de reconocer las nociones que lo relacionen con los nuevos contenidos tecnológicos con una perspectiva de proyección a su que hacer diario con base en sus actitudes, aptitudes destrezas e intereses y utilizar adecuadamente las tecnologías de la información y comunicación para resolver problemas...						
Objetivo específico por grado	GRADO 6 Reconocer la evolución de la tecnología a través de la historia humana y su importancia para la transformación de su entorno y la solución de problemas.			GRADO 7 Utilizar la creatividad y desarrollo del pensamiento lógico matemático, como base de la ciencia y la tecnología así como brindarles herramientas y estrategias metodológicas en su ingenio y creatividad.			
Competencias del componente	Trabajo en equipo	Pensamiento y razonamiento lógico matemático	Investigación	Planteamiento y solución de problemas	Manejo de herramientas tecnológicas e informáticas	Desarrollo del lenguaje epistemológico	Emitir juicios críticos
Definición de la competencia	Capacidad que tiene cada persona para trabajar con su par, respetando y asumiendo las funciones de acuerdo a su rol, construyendo aprendizajes significativos.	Conocimiento a partir del desarrollo de habilidades cognitivas, que se adquieren en la relación con los objetos.	La investigación es una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y, por esa vía, ocasionalmente dar solución a problemas o interrogantes	Habilidad para hallar y proponer soluciones a diferentes situaciones cotidianas haciendo uso de los conocimientos adquiridos.	Manejo de la información mediante herramientas tecnológicas para solucionar situaciones dadas.	Capacidad de emplear el lenguaje específico de cada área de conocimiento	Es involucrarse con el tema en cuestión, interesarse, hacerlo propio, relacionándolo con otros temas, introduciendo cuestionamientos y nuevas preguntas que pongan a prueba las

			de carácter científico, filosóficos o empírico-técnicos, y se desarrolla mediante un proceso.				afirmaciones, no tanto para refutarlo sino para obtener un mayor conocimiento del tema en cuestión.
Nivel de desarrollo de la competencia	N1 Identifica las funciones de cada uno de los integrantes de un equipo para la asignación de responsabilidades en el mismo. N2 Define su rol dentro de un equipo como indicativo de autonomía N3 Demuestra interés por la participación como ser activo en comunidad para la solución de problemas en un equipo de trabajo N4 Compara los resultados de su equipo	N1 Identifica la falta de un conocimiento como la manifestación de un interés N2 Experimentar la necesidad de un conocimiento, como la posibilidad de encontrar formas de cubrir la falta de ese saber N3 Transforma su pensamiento desde su experiencia para encontrar el medio para adquirir el conocimiento N4 expone su pensamiento para realizar una representación grafica o simbólica de los	N1 Reconoce los problemas de la vida diaria, mediante la observación y la búsqueda de explicaciones. N2 Describe las posibles causas del problema por medio de la representación en tablas, gráficas y otros. N3 Aplica los conocimientos de la vida diaria para la solución de problemas y experimenta una posible solución. N4 Analiza los	N1 Identifica situaciones de su cotidianidad como problemas para plantear posibles soluciones N2 Infiere la información del problema como medio para comprender sus causas y efectos N3 Propone diferentes alternativas como solución a la situación problema N4 Selecciona una alternativa como plan de acción	N1 Distingue las herramientas tecnológicas como aparatos, equipos y programas para el manejo de la información N2 Reconoce algunas herramientas tecnológicas como medio para procesar la información. N3 Utiliza diferentes tipos de herramientas tecnológicas e informáticas en diferentes contextos adecuadamente como adquisición de técnica para posterior aplicación	N1 Conoce palabras relacionadas con un saber como punto de partida para acercarse al área de conocimiento N2 Define las palabras propias utilizadas en el área como mecanismo para entender ideas N3 Expresa ideas haciendo uso del lenguaje propio del área como proceso de interiorización del conocimiento N4 Relacionar el vocabulario propio de un área con los	N1 Conoce algunas competencias que le permiten emitir juicios críticos, buscando soluciones a problemas del contexto. N2 Defiende sus juicios críticos relacionándolos con otros criterios y estándares relevantes permitiéndolo un mejor conocimiento del problema o tema en cuestión. N3 Diseña estrategias de posible solución sobre

con el de otros como proceso de socialización para el enriquecimiento o de su proceso de aprendizaje N5 Explica los resultados obtenidos por el equipo como proceso de aprehensión de conocimientos para sustentar el trabajo colaborativo N6 Valora el trabajo en equipo como medio para el aprendizaje y respeto por el otro	objetos N5 Apropiación de ese conocimiento, para aplicarlo en diferentes contextos de la cotidianidad N6 Generalizar ideas yendo de lo particular a lo general, como medio para pasar de lo concreto a lo formal	problemas en los gráficos, tablas y otros medios, resaltando en ellos sus posibles causas y utilidades. N5 Propone actividades experimentales para la solución de problemas por medio de los conocimientos adquiridos en el proceso. N6 Sustenta la información recopilada de la realidad con juicios críticos de valor	N5 Soluciona la situación como resultado de aplicación de sus conocimientos en el plan de acción N6 Verifica los resultados como prueba a la solución obtenida para adquirir una experiencia significativa	N4 Selecciona la herramienta mas propicia Según el tipo de información y la situación dada para la ejecución de procesos mas eficientes. N5 Analiza la información procesada como respuesta a lo datos obtenidos en los procesos para dar solución. N6 Sustenta la información obtenida con el uso de la herramienta como resultado de con los conocimientos	fenómenos que en ella se presentan para situarse en los diferentes contextos. N5 Conceptualiza sobre las situaciones que se en el área para demostrar los conocimientos adquiridos N6 Asocia el conocimiento y lo pone en diferentes contextos para integrarlos con otras áreas.	situaciones o problemas por medio de la organización de su información y su conocimiento. N4 Analiza algunas experiencias, que le permiten emitir de forma efectiva juicios críticos, usando su conocimiento e inteligencia, llegando a una posición más razonable y justificada sobre una situación o problema. N5 Argumenta la importancia de los juicios críticos como una herramienta para obtener un mejor conocimiento de la situación o problema.
---	---	--	--	--	---	---

					adquiridos para aplicarlo a nuevas situaciones		N6 Interpreta los juicios críticos para mejorar las situaciones o problemas, haciendo una comparación de los datos y dando una posible solución.
Estándares Por Grado Sexto	Periodo 1 y Periodo 2		Periodo 3			Periodo 4	
	Principios y conceptos propios de la tecnología así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades. Algunos artefactos , conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación Innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad, los ubico y explico en su contexto histórico Técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y evolución de sistemas tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, transporte).		Estrategias para soluciones tecnológicas a problemas en diferentes contextos El rol de la alimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas En equipo para la generación de soluciones tecnológicas Soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas En discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos En la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura Jornadas de recolección de materiales reciclables, vacunación, bazares, festivales,...)			Fallas en artefactos, procesos y sistemas tecnológicos, siguiendo procedimientos de prueba y descarte, y propongo estrategias de solución Procesos sencillos de innovación en mi entorno como solución a deficiencias detectadas en productos, procesos y sistemas tecnológicos e informáticos.	

ÁREA:	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA				
DOCENTES:	Fredy Mosquera Palacios				
GRADO:	SEXTO	PERIODO:	PRIMERO	INTENSIDAD SEMANAL:	2 HORAS

OBJETIVO DE GRADO:

Reconocer el concepto de tecnología, su influencia en la evolución del hombre y las diferentes formas de producción que se han presentado a través de la historia.

ESTÁNDARES:

Identifico innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico.

EJE O COMPONENTE:

Concepto de Informática e Historia de la Informática , El computador

COMPETENCIAS:

Utilizo el computador como herramienta de aprendizaje, de comunicación y de proyección laboral

PROBLEMA/ PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Cómo utilizar adecuadamente el computador como herramienta de formación académica y comunicación y manejo de la información?	Conceptos Básicos Historia de la informática El computador Historia del computador Partes del computador Dispositivos de entrada Dispositivos de salida Dispositivos de entrada y salida Iconos de documento Iconos de archivo Iconos de carpeta Avances informáticos	Consultar sobre la historia de la informática Socializar la consulta de la informática Reconocer el computador y sus partes Dibujar el computador Utilizar los íconos de archivo, documento y de carpeta Elaborar el reglamento de la sala de computo Realizar trabajo en equipo, solucionando casos	Utilizo el computador como herramienta de aprendizaje y de proyección personal y profesional	Identificación de los procesos de evolución desde los primeros computadores hasta los actuales y su historia Identificación de las partes externas del computador y sus funciones Conceptualización de las funciones de los dispositivos de entrada, salida y entrada – salida Utilización correcta de los íconos de carpeta, documento y archivo

		relacionados con el uso del computador. Ejercicio de Digitación.		Reconocimiento los actuales avances tecnológicos y su impacto en la sociedad Elaboración a partir de recursos de deshecho un objeto tecnológico comprendiendo su proceso de construcción y su importancia en la vida cotidiana
--	--	---	--	---

ÁREA:	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA			
DOCENTES:	Fredy Mosquera Palacios			
GRADO:	SEXTO	PERIODO:	SEGUNDO	INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS
OBJETIVOS DE GRADO: Reconocer la tecnología, su influencia en la evolución del hombre, las diferentes formas de producción que se han presentado a través de la historia y el Medio ambiente.				
ESTÁNDARES: Identifico y describo características, dificultades, deficiencias o riesgos asociados con el empleo de artefactos y procesos destinados a la solución de problemas				
EJE O COMPONENTE: Concepto y Evolución de la Tecnología.				
COMPETENCIAS: Reconozco el concepto de tecnología y cómo ella ha influido en las diversas formas de producción que han hecho posible los cambios sociales, culturales, políticos, tecnológicos y económicos.				
PROBLEMA/ PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Cómo entiendo y aplico el concepto	Tecnología Evolución de la tecnología	Elaborar mapa conceptual de relaciones de producción	Identifico el concepto de tecnología y su	Reconocimiento de las etapas históricas por las que la tecnología

de tecnología en mi entorno?	Algunos Hitos Tecnológicos Prehistóricos: • Armas y Herramientas de Piedra (Edad de Piedra). • Aparición y uso del Fuego. • Alfarería y Cestería. • Agricultura • Uso de Metales(Cobre) Algunos Hitos Tecnológicos Históricos: • La Escritura. • Domesticación del Caballo. • El vidrio • Uso del Broce • El Abaco • Metalurgia del Hierro. • La Brújula • La Imprenta	Crear y redactar una historieta sobre la evolución de la tecnología. Realizar consultas sobre la Evolución de la Tecnología. Exponer en equipo las relaciones y uso de cada Hito Tecnológico Prehistóricos. Elaborar cuadro comparativo sobre la tecnología antes y ahora Redactar texto sobre la importancia de la tecnología en la vida del hombre. Hacer mesa redonda sobre las ventajas y desventajas de la tecnología Elaborar sopa de letras con palabras utilizadas durante el período - Elaborar un cuestionario de repaso sobre los temas desarrollados Redactar su propia historia de vida	importancia en la evolución del hombre	ha desarrollado sus modos de producción y sus avances Conceptualización y diferenciación de los modos de producción y sus características a través de la historia Identificación de las diferentes etapas para la organización del trabajo en la manufactura de un objeto Reconozco las características y propiedades en la época de la Revolución Industrial y comparo con las formas actuales de producción Aplicación de las técnicas de digitación en la vida cotidiana y estudiantil , así como los procesos para reconocer y describir mi propia historia de vida Asimilación de una actitud crítica frente a la información que recibe a través de los distintos medios de comunicación fundamentada en la ordenación de conceptos.
------------------------------	---	---	--	--

ÁREA:	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA			
DOCENTES:	Fredy Mosquera Palacios			
GRADO:	SEXTO y SEPTIMO	PERIODO:	TERCERO	INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS
ESTANDARES: Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).				
EJE O COMPONENTE: Técnicas de Digitación, El Computador y sus Partes. El Teclado, Reconocimiento del Teclado y algunas Técnicas de Digitación.				
COMPETENCIAS: Aplico mis conocimientos de mecanografía en para el desarrollo de mis capacidades laborales y profesionales				
PROBLEMA/ PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Cómo influye la aplicación de Tecnicas de Digitación en el manejo del PC y en la digitación de Textos?	El computador y sus Partes. El Teclado. Áreas del Teclado. Teclas y su Función. Uso de Atajos o Teclas Rápidas.	Identificar y dibujar el teclado y sus partes Elaborar el teclado en cartulina de tamaño real para las prácticas Realizar ejercicios prácticos de digitación. Ejercicios de Digitación Mecanet.	Practico las técnicas de digitación	Reconocimiento del computador y sus partes. Aplica Técnicas de Digitación al usar el Teclado. Realización ágil de ejercicios de digitación y transcripción de textos

ÁREA:	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA			
DOCENTES:	Fredy Mosquera Palacios			
GRADO:	SEXTO	PERIODO:	CUARTO	INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS
OBJETIVOS DE GRADO:				
Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).				
ESTÁNDARES:				
Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información)				
EJE O COMPONENTE:				
Creación de Documentos e Introducción al Manejo de Procesador de Texto. (Word)				
COMPETENCIAS:				
Escribir textos en Microsoft Word, teniendo en cuenta la configuración de páginas dando formato al Texto.				
PROBLEMA/ PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Cuál es la importancia de aplicar los formatos en la creación de Documentos?	Word (Concepto, abrir y cerrar) : Ventana de word : Escribir en Word (Utilizar Mayúsculas y Minúsculas) : Guardar documentos : Seleccionar textos : Fuente (Tipo y color de letras)	- Crear y redactar Documentos aplicando configuración de página y formatos. - Guarda y abrir documentos en carpetas o Unidades de almacenamientos del PC. - Ejercicio de Digitación	Identifico el entorno grafico de Microsoft Word. Usa adecuadamente herramientas Básicas de Microsoft Word en la realización de Trabajos Escritos.	-Reconoce el programa Word como un editor de texto. - Identifica las diferentes barras de herramientas y las opciones de estas. - Reconocer cuando un texto está escrito en mayúscula o en minúscula.

INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO Séptimo

Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Análisis del impacto en el manejo de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos para la solución de problemas y satisfacción de necesidades.	Utilización de artefactos para la elaboración sistemas tecnológicos	Responsabilidad en el uso de sistemas tecnológicos adecuadamente.
	Conocimiento de trabajos de investigación referentes a los recursos energéticos.	Elaboración, exposición y/o sustentación de trabajos de investigación referentes a los recursos energéticos.	Aplicación de trabajos para el desarrollo del tema de manera responsable y adecuada.
Periodo 2	Análisis de los recursos naturales y sus distintas formas de transformación.	Aplicación de diversos sistemas en la transformación de los recursos naturales	Valora el uso de los diferentes recursos naturales y los cuida
	Conocimiento de los diferentes factores en los desarrollos tecnológicos.	Ilustración entre los diferentes factores en los desarrollos tecnológicos (peso, costo, resistencia, material, etc.).	Evalúo los costos y beneficios requeridos en problemas tecnológicos y los respeto
	Análisis en la organización de los tipos de energías para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.	Uso de algunas formas de organización de energías para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.	Promuevo estrategias para solucionar problemas en tecnología y las valoro.
Periodo 3	Identificación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en la solución de problemas.	Uso de tecnologías de la información y la comunicación, en la solución de problemas.	Asumo, valoro y respeto el manejo adecuado de equipos informáticos y herramientas...
	Conocimiento de artefactos y productos en sistemas tecnológicos.	Uso de artefactos y productos en sistemas tecnológicos.	Promuevo estrategias para solucionar problemas en tecnología.

	Análisis de herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos...	Uso de herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos...	Valorar y respetar el uso de herramientas tecnológicas para la construcción de prototipos.
	Identificación de instrumentos para medir diferentes magnitudes físicas.	Utilización apropiada de instrumentos para medir diferentes magnitudes físicas.	Me interesa por utilizar correctamente las unidades de medida y sus diferentes instrumentos y atendiendo con agrado las explicaciones.
	Análisis de las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos entre ellos, un basurero o una represa).	Uso de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos entre ellos, un basurero o una represa).	Manejo con responsabilidad la clasificación de la basura y residuos.
	Conocimiento de las entradas, procesos y salidas de un sistema en general.	Aplicación de las entradas, salidas y procesos de un sistema	Asumo comportamientos y responsabilidad en la aplicación de sistemas.

Metodología y Estrategias:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS SOCIAL.

Metas: Crecimiento del individuo para la producción social

Método: Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

Contenidos: Científico - técnico

Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

La Institución Educativa Sebastián de Belalcázar para asegurar un proceso de evaluación integral, utilizará estrategias que permitan el desarrollo de los estudiantes en las dimensiones del saber, el hacer, el ser y el convivir, para alcanzar así niveles de humanización necesarios, que contribuyan a un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL SABER

Implementación del trabajo cooperativo.

Análisis y validación de los conocimientos previos.

Salidas pedagógicas, trabajo de campo.

Construcción y escritura del propio saber del estudiante.

Evaluación de procesos según los logros por período.

Retroalimentación y confrontación de saberes.

Ampliación y confrontación de temáticas de clase.

Mesas redondas y paneles sobre temas trabajados.

Implementación de talleres de profundización.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL HACER

Intercambio de información con sus pares.

Toma de decisiones y puesta en práctica de lo aprendido.

Desarrollo o aplicación de actividades que faciliten la observación y experimentación, para que los estudiantes, formulen hipótesis, establezcan relaciones, comprendan y apliquen el conocimiento en las diferentes situaciones de su vida.

Actividades que propicien diferentes formas de acción e interacción con los objetos, los elementos del entorno y con los otros compañeros y adultos, para que su proceso de aprendizaje sea más significativo.

Presentaciones y dramatizaciones sobre temas trabajados, que permitan mejorar niveles de comunicación.

Elaboración de ensayos sobre temas que respondan a las necesidades de su proceso.

Implementación de actividades que permitan evidenciar las potencialidades individuales y grupales así como el grado de responsabilidad.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL SER Y EL CONVIVIR

Implementación del trabajo colaborativo.

El empoderamiento de sus responsabilidades personales e institucionales.
Reflexión y análisis de situaciones y casos reales.
Implementación de diferentes técnicas que posibiliten el ejercicio de la libre expresión.
Resolución de problemas cotidianos.
Realización de actividades donde se den situaciones cotidianas que los estudiantes puedan solucionar según su formación.
Apertura y organización de espacios que permitan mejorar en los estudiantes su participación y respeto.
Confrontación de la práctica de valores en sus relaciones interpersonales.
Realización de actividades (Socio dramas, obras de teatro, bailes, dramatizaciones, poesías, cantos) que fortalezcan la apropiación de valores.

Trabajos grupales, donde los estudiantes produzcan según el tema trabajado algo que sea socializado con la comunidad educativa.
La asignación de responsabilidades entre estudiantes para que se apropien y cuiden los elementos del colegio.
Elaboración de proyectos en grupo que motiven el bienestar de este y el de los demás dentro y fuera de la Institución.
El desarrollo de actividades que favorezcan el trabajo en equipo y el compartir con los demás.

Recursos:

Los recursos son escogidos con la siguiente intencionalidad:

Suministrar al área de Ciencias Sociales recursos didácticos que generen en los estudiantes una actitud favorable frente al área y que estimulen en ellos el interés por su estudio.

Estimular en los estudiantes el uso creativo de las Ciencias Sociales para expresar nuevas ideas y descubrimientos, así como para reconocer los elementos matemáticos presentes en otras actividades creativas.

Familiarizar a los estudiantes desde temprana edad con el mundo de las Ciencias Sociales en una forma analítica, experimental y crítica.

Brindar una enseñanza de las Ciencias Sociales basada en la experimentación, el juego y el constructivismo.

Después de mencionar las intencionalidades generales que se pretenden alcanzar al utilizar cada uno de los recursos es importante ser específicos y categorizar cada uno de ellos:

El material Impreso: donde se pretende hacer uso exclusivo de la biblioteca teniendo como finalidad la realización de actividades pedagógicas como

talleres, tareas, entre otras. Además la fotocopidora se convierte en ese medio tecnológico que permite la multiplicación de guías de trabajo.

Material Didáctico: a través del manejo de mapas, fichas, algunas láminas entre otros materiales que se pueden manipular y que permiten el aprendizaje lúdico.

Equipos y Materiales Audiovisuales: esta categoría permite la utilización de las sala de video, donde se puede hacer uso del televisor, los proyectores, entre otros medios todo con el fin de dinamizar el aprendizaje y ampliar los contenidos.

Programas y Servicios Informáticos: a futuro se puede hacer uso del aula de Medellín digital pues este recurso proporciona herramientas para mejorar los procesos académicos a partir del uso de las TICS.

Materiales impresos

Evaluación:

La Institución Educativa Sebastián de Belalcázar adopta como escala única la propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.

1. Talleres contruidos por el docente en base al plan de área de Ciencias Sociales, con el eje de situaciones problema. Copias Clases Maestras y documentos creados por los docentes: libros, fotocopias, periódicos, documentos.

2. Textos De Apoyo:

Materiales didácticos: rompecabezas, afiches

Evaluación:

La Institución Educativa Sebastián de Belalcázar adopta como escala única la propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.

ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL	EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL.
DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO SUPERIOR
DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO ALTO
DESEMPEÑO BASICO	DESEMPEÑO BASICO
DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO BAJO

7. DEFINICIÓN DE CADA DESEMPEÑO Y SU EQUIVALENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

De acuerdo con el artículo 5 del decreto 1290 de 2009 la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar adopta la escala de valoración nacional y

define cada uno de los desempeños de sus estudiantes así:

7.1 DESEMPEÑO SUPERIOR

Esta valoración corresponde al estudiante que muestra el desarrollo de competencias como la interpretación de información, el establecimiento de relaciones y conexiones, la modelación, argumentación, justificación, comunicación de procedimientos y análisis de resultados, así como plantear, formular, resolver e interpretar problemas, capacidad de síntesis, que muestre originalidad y apropiación del conocimiento, producción de trabajos de alta calidad mostrando su investigación y ampliación de conocimientos, así como su interés en su desarrollo integral y aporte a sus compañeros y a la institución.

7.2 DESEMPEÑO ALTO

Esta valoración corresponde al estudiante que muestra apropiación del conocimiento, capacidad de análisis, síntesis, formulación y solución de problemas, establece relaciones y conexiones, tiene buena producción de trabajos que muestran ampliación de las temáticas, aporte al trabajo de sus compañeros, actitud positiva y sentido de pertenencia.

7.3 DESEMPEÑO BÁSICO

Esta valoración corresponde al estudiante que muestre comprensión general de los conocimientos y las destrezas requeridas y la capacidad de aplicarlas eficazmente en situaciones normales, muestre avance en el proceso de desarrollo de competencias de análisis, solución de problemas cotidianos, interés para superar sus dificultades, participación en las actividades del grupo y sentido de pertenencia.

7.4 DESEMPEÑO BAJO

Esta valoración corresponde al estudiante que muestre poca apropiación del conocimiento, baja capacidad de análisis, dificultad para solucionar problemas de la vida cotidiana, poca motivación e interés en la construcción del conocimiento y en su formación integral, baja producción de trabajo en clase y extra clase, poco acompañamiento de su familia para su avance en el aprendizaje, ausencia de sentido de pertenencia con el grupo y la institución.

ÁREA:	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA			
DOCENTES:	Fredy Mosquera Palacios			
GRADO:	SEPTIMO	PERIODO:	PRIMERO	INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS
OBJETIVO DE GRADO: Reconocer y Expresar el concepto de tecnología, su influencia en la evolución del hombre y las diferentes formas de producción que se han presentado desde la prehistoria hasta nuestros días.				
ESTÁNDARES: Identifico innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico.				
EJE O COMPONENTE: Concepto de Informática e Historia de la Informática , El computador				
COMPETENCIAS: Utilizo el computador como herramienta de aprendizaje, de comunicación y de proyección laboral				
PROBLEMA/ PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Cómo utilizar adecuadamente el computador como herramienta de formación académica y comunicación y manejo de la información?	Conceptos Básicos Historia de la informática El computador Historia del computador Partes del computador Dispositivos de entrada Dispositivos de salida Dispositivos de entrada y salida Iconos de documento Iconos de archivo Iconos de carpeta Avances informáticos	Consultar sobre la historia de la informática Socializar la consulta de la informática Reconocer el computador y sus partes Dibujar el computador Utilizar los íconos de archivo, documento y de carpeta Elaborar el reglamento de la sala de computo Realizar trabajo en equipo, solucionando casos relacionados con el uso del	Utilizo el computador como herramienta de aprendizaje y de proyección personal y profesional	Identificación de los procesos de evolución desde los primeros computadores hasta los actuales y su historia Identificación de las partes externas del computador y sus funciones Conceptualización de las funciones de los dispositivos de entrada, salida y entrada – salida Utilización correcta de los íconos de carpeta, documento y archivo Reconocimiento los actuales

		computador. Ejercicio de Digitación. Ejercicio de Lógica (Scratch y Otros).		avances tecnológicos y su impacto en la sociedad Elaboración a partir de recursos de deshecho un objeto tecnológico comprendiendo su proceso de construcción y su importancia en la vida cotidiana
--	--	---	--	---

ÁREA:	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA			
DOCENTES:	Fredy Mosquera Palacios			
GRADO:	SEPTIMO	PERIODO:	SEGUNDO	INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS
OBJETIVOS DE GRADO: Reconocer la tecnología, su influencia en la evolución del hombre, las diferentes formas de producción que se han presentado a través de la historia y el Medio ambiente.				
ESTÁNDARES: Identifico y describo características, dificultades, deficiencias o riesgos asociados con el empleo de artefactos y procesos destinados a la solución de problemas				
EJE O COMPONENTE: Concepto y Evolución de la Tecnología.				
COMPETENCIAS: Reconozco el concepto de tecnología y cómo ella ha influido en las diversas formas de producción que han hecho posible los cambios sociales, culturales, políticos, tecnológicos y económicos.				
PROBLEMA/ PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Cómo entiendo y aplico el concepto	Tecnología Evolución de la tecnología	Elaborar mapa conceptual de relaciones de producción	Identifico el concepto de tecnología y su	Reconocimiento de las etapas históricas por las que la tecnología

de tecnología en mi entorno?	Algunos Hitos Tecnológicos Prehistóricos: • Armas y Herramientas de Piedra (Edad de Piedra). • Aparición y uso del Fuego. • Alfarería y Cestería. • Agricultura • Uso de Metales(Cobre) Algunos Hitos Tecnológicos Históricos: • La Escritura. • Domesticación del Caballo. • El vidrio • Uso del Broce • El Abaco • Metalurgia del Hierro. • La Brújula • La Imprenta	Crear y redactar una historieta sobre la evolución de la tecnología. Realizar consultas sobre la Evolución de la Tecnología. Exponer en equipo las relaciones y uso de cada Hito Tecnológico Prehistóricos. Elaborar cuadro comparativo sobre la tecnología antes y ahora Redactar texto sobre la importancia de la tecnología en la vida del hombre. Hacer mesa redonda sobre las ventajas y desventajas de la tecnología Elaborar sopa de letras con palabras utilizadas durante el período - Elaborar un cuestionario de repaso sobre los temas desarrollados Redactar su propia historia de vida	importancia en la evolución del hombre	ha desarrollado sus modos de producción y sus avances Conceptualización y diferenciación de los modos de producción y sus características a través de la historia Identificación de las diferentes etapas para la organización del trabajo en la manufactura de un objeto Reconozco las características y propiedades en la época de la Revolución Industrial y comparo con las formas actuales de producción Aplicación de las técnicas de digitación en la vida cotidiana y estudiantil , así como los procesos para reconocer y describir mi propia historia de vida Asimilación de una actitud crítica frente a la información que recibe a través de los distintos medios de comunicación fundamentada en la ordenación de conceptos.
------------------------------	---	---	--	--

ÁREA:	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA			
DOCENTES:	Fredy Mosquera Palacios			
GRADO:	SEPTIMO	PERIODO:	TERCERO	INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS
ESTANDARES: Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).				
EJE O COMPONENTE: Técnicas de Digitación , El Teclado, importancia del Manejo y Reconocimiento del Teclado para operar el PC y al Realizar trabajos.				
COMPETENCIAS: Aplico Técnicas de Digitación en la operación del PC y elaboración Documentos.				
PROBLEMA/ PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Cómo influye la aplicación de Tecnicas de Digitación en el manejo del PC y en la digitación de Textos?	El computador y sus Partes. El Teclado. Áreas del Teclado. Teclas y su Función. Uso de Atajos o Teclas Rápidas.	Identificar y dibujar el teclado y sus partes Elaborar el teclado en cartulina de tamaño real para las prácticas Realizar ejercicios prácticos de digitación. Ejercicios de Digitación Mecanet.	Aplica técnicas de Digitación en la Elaboración de Documentos y al Operar el Computador.	Reconocimiento del teclado del computador y sus partes Identificación , ubicación adecuada de los dedos, en el teclado. Realización ágil ejercicios de digitación y transcripción de textos

ÁREA:	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA			
DOCENTES:	Fredy Mosquera Palacios			
GRADO:	SEPTIMO	PERIODO:	CUARTO	INTENSIDAD SEMANAL: 2 HORAS
OBJETIVOS DE GRADO:				
Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).				
ESTÁNDARES:				
Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información)				
EJE O COMPONENTE:				
Creación de Documentos e Introducción al Manejo de Procesador de Texto. (Word)				
COMPETENCIAS:				
Escribir textos en Microsoft Word, teniendo en cuenta la configuración de páginas dando formato al Texto.				
PROBLEMA/ PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Cuál es la importancia de aplicar los formatos en la creación de Documentos?	Word (Concepto, abrir y cerrar) : Ventana de word : Escribir en Word (Utilizar Mayúsculas y Minúsculas) : Guardar documentos : Seleccionar textos : Fuente (Tipo y color de letras)	- Crear y redactar Documentos aplicando configuración de página y formatos. - Guarda y abrir documentos en carpetas o Unidades de almacenamientos del PC. - Ejercicio de Digitación	Identifico el entorno grafico de Microsoft Word. Usa adecuadamente herramientas Básicas de Microsoft Word en la realización de Trabajos Escritos.	-Reconoce el programa Word como un editor de texto. - Identificación del entorno Grafico de Word . Reconocimiento y uso de herramientas del Procesador de Texto en la elaboración de trabajos.